

Приложение к ФОП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ «Ленинская
средняя общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального
района Республики Татарстан»

Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО и введено в действие

приказом директора МБОУ «Ленинская
средняя общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального района
Республики Татарстан»

№140 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
на уровень начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Уровень – базовый

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Х. Туфан, «Казан» («Казань»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар. «Җем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Уровень – базовый

Наступила золотая осень

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дурт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о

важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

А. Рашитов «Кояшлы ил - бэхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).

Весна к нам пришла

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеемся вместе

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исэнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Уровень – базовый

Книга – кладезь знаний

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.

Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

А. Бикчантаева. «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»)

Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живем

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Уровень – базовый

Красота рядом

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).

Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).

Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков «Дуслар – ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган»
(«Шуктуган»).

З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже
болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).

Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Веселые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).

Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания

словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1 - 2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2 - 3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения).

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 2 - 3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; читать наизусть 4 - 5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	провероч ные работы	практичес кие работы	
*Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1.	Развитие речи	2			http://tatarschool.ru
1.2.	Чтение	19			http://tatarschool.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Учат в школе...					
2.1.	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.	4			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
2.2.	Произведения русской литературы.	1			http://tatarschool.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Моя семья					
3.1.	Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.	3		1	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/-uennar.html
Итого по разделу		3		1	
Раздел 4. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.					
4.1.	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.	1			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/-uennar.html
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Красивая природа.					
5.1.	Произведения о природе, о ее красоте и важности ее сохранения.	3		1	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/-uennar.html

Итого по разделу	3		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		2	

*В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса "Обучение грамоте".

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Наступила золотая осень.					
1.1.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.	6			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.					
2.1.	Малые жанры устного народного творчества.	1			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
2.2.	Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.	1			http://belem.ru/-uennar.html
2.3.	Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1			http://belem.ru/-uennar.html
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Как прекрасен этот мир!					
3.1.	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы,	2			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt

	труда, дружеских отношений.				http://belem.ru/-uennar.html
3.2.	Развитие речи. Сочинение	1		1	
Итого по разделу		3		1	
Раздел 4. Зимушка-зима.					
4.1.	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.	4			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
4.2.	Произведения русской литературы.	1			http://tatarschool.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Родина моя, мой родной язык...					
5.1.	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.	4			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
5.2.	Развитие речи. Составление диалога	1		1	
Итого по разделу		5		1	
Раздел 6. Весна к нам пришла.					
6.1.	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.	4			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Посмеемся вместе.					
7.1.	Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.	3			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
7.2.	Составление предложений о смешном случае из жизни.	1		1	
Итого по разделу		4		1	

Раздел 8. Здравствуй, лето!					
8.1.	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.	2			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
Итого по разделу		2			
Повторение пройденного за год		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Книга - кладезь знаний.					
1.1.	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.	5			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/- uennar.html
1.2.	Развитие речи. Сочинение	1		1	
Итого по разделу		6		1	
Раздел 2. Устное народное творчество. Сказки.					
2.1.	Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	2			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/- uennar.html
2.2.	Произведения русского фольклора.	1			http://belem.ru/-uennar.html
Итого по разделу		3			
Раздел 3. В стране сказок.					

3.1.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	2			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
3.2.	Творческая работа	1		1	
Итого по разделу		3		1	
Раздел 4. Наши маленькие друзья.					
4.1.	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.	6			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
4.2.	Наши питомцы.	1		1	
Итого по разделу		7		1	
Раздел 5. Волшебное слово.					
5.1.	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.	4			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
5.2.	Книжка-малышка волшебных слов	1		1	
Итого по разделу		5		1	
Раздел 6. Спортom занимаемся - здорово живем.					
6.1.	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.	5			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
6.2.	Режим дня. Режим питания	1		1	
Итого по разделу		6		5	
Повторение пройденного за год		2	1		
Резервные уроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Красота рядом.					
1.1.	Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.	5			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/- uennar.html
1.2.	Практическая работа Красота со мной	1		1	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		6		1	
Раздел 2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.					
2.1.	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.	1			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/- uennar.html
2.2.	Мэзэки как жанр устного народного творчества.	1			http://belem.ru/-uennar.html
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Дружба.					
3.1.	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.	4			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/- uennar.html
3.2.	Развитие речи. Сочинение	1		1	http://tatarschool.ru/media
3.3.	Произведения русской литературы.	1			http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		6		1	
Раздел 4. Книга природы.					
4.1.	Произведения о красоте природы родного края, об	5			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/

	ответственности за мир природы.				http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
4.2.	Практическая работа	1		1	http://tatarschool.ru
Итого по разделу		6		1	
Раздел 5. Веселые праздники.					
5.1.	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.	5			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
5.2.	Народные традиции и обычаи. Проектная работа	1		1	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		6		1	
Раздел 6. День Победы.					
6.1.	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.	4			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
6.2.	Сочинение	1		1	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		5		1	
Повторение пройденного за год		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	